

Doplnok k Príručke učiteľa Matematika pre 1. ročník ZŠ (vydavateľstvo H-mat, o.p.s.) pre učebnice a pracovné zošity vydané v SJ

Matematika pre 1. ročník ZŠ - pracovná učebnica 1. diel (modrá)

Str. 6/2



Po tráve sa drozdík nosí,
nemá čizmy, chodí bosý.

Príručka str. 20

Tlieskame do rytmu básničky. Na podčiarknutú slabiku dávame dôraz a tleskame. Nacvičujeme synchronizáciu rytmu akustického (slovo) a kinesteticko-akustického (tlesknutie). Viac v Príručke...

Šikovnejším, ktorí riekanku zvládli, môžeme ponúknuť ďalšiu:

Blšky

Naháňa sa blška s blškou,
zrazili sa s malou hruškou.
Prečo hruška nezrelá,
váľas sa tu zelená?

Str. 7/4 Zavádzame nové prostredie Vláčiky Príručka str. 23

4 Z VAGÓNÍKOV POSTAV VLÁČIKY.



Môžeme pridať riekanku pre túto aktivitu:

Vláčik

Ide vláčik motoráčik,
vagónov má celý mráčik.
Biely, modrý, červený,
žltý ba aj zelený.
Milé deti neváhajte,
vagóniky pospájajte.

Str. 8/2



Príručka str. 25

Pri odriekavaní básničky tleskame, prípadne dupeme. Deti, ktoré nezvládajú synchronizáciu neupozorňujeme, nenapomínáme, len chytíme za ruku a dupeme s nimi. Žiakom, ktorí to zvládajú a baví ich to, ponúkneme ďalšiu básničku.

Vrana

Letí, letí, vrana letí,
narieka, že nemá detí.
Ku nám zaleť, vrana milá,
čaká ťa tu pekná chvíľa.

Str. 9/2



Príručka str. 26

Deti sa naučia známu pesničku. Pri speve len tleskame, prípadne dupeme do rytmu. V pesničke na rozdiel od riekanky pribudla melódia.

Prší, prší

Prší, prší, len sa leje,
nezatváraj milá dvere,
milá má, duša má,
nezatváraj pred nama.

Str. 10/2 Rytmicky kroкуjeme a tleskame



Príručka str. 28

Opakujeme pesničku Prší, prší...no žiakom ponúkneme krokovanie do rytmu pesničky. Žiakom môžeme ponúknuť ďalšiu známu pesničku na ktorú môžu krokovat' a tleskať zároveň.

Pec nám spadla, pec nám
spadla, ktože nám ju opraví?
Starý peciar nie je doma a
mladý to nespraví.
Zavoláme na deduška, ten
má veľké kladivo. Ten do
toho trikrát buchne a už je to
hotovo.

Str. 14/3 Rytmus zvukový a pohybový Príručka str. 35



Opakujeme riekanky/pesničky, tleskame do rytmu a niekoľko žiakov krokuje. Pokiaľ žiaci synchronizáciu rytmu s pohybom pri riekankách a pesničkách už zvládajú, alebo je ich opakovanie pre nich nudné, učiteľ zaradí novú riekanku:

Jeden, dva _, tri _, štyri, päť
_, kroкуjeme o sto šesť.
Máme radi krokovanie,
zlepšuje nám počítanie.