



KRITICKÉ
MYSLENIE?

OBRÁTENÉ
KURIKULUM?

UČITEĽ
SPRIEVODCA?

NOVÝ ŠVP?



KATALÓG BEZPLATNÝCH ODBORNÝCH PODUJATÍ PRE ROK 2025/2026

Workshopy, prednášky, diskusie a mentoring pre základné školy v Bratislavskom kraji

- Sú určené **učiteľom, vychovávateľom, asistentom, ale aj vedeniu škôl** podľa potreby konkrétnej základnej školy.
- Aktivity sú realizované prezenčne alebo online formou, na pôde školy alebo v priestoroch centra.
- Obsah každého formátu vopred mierne **upravujeme s ohľadom na účastníkov** a po dohode s vedením školy.
- Účastníci môžu získané vedomosti okamžite **aplikovať v praxi za pomoci sprievodcu — mentora**.

FORMÁTY

Regionálne centrum podpory učiteľov ponúka na pôde základnej školy alebo vo svojich priestoroch formáty, ktoré sa líšia svojím trvaním a obsahovou náplňou. Mnohé z ponúkaných tém možno pripraviť ako on-line webináre.

FORMÁT	TRVANIE (vyuč. hodín)	OBSAH	POČET ÚČASTNÍKOV
Celodenný workshop	8	Z ponuky katalógu	10 — 20
Poldenný workshop	4	Z ponuky katalógu	6 — 20
Prednáška (aj on-line)	2	Z ponuky katalógu	6 — 30
Diskusia	2	Podľa požiadaviek školy	6 — 30
Facilitovaná skupina	1	Podľa požiadaviek školy	4 — 10
Mentoring	1	Podľa požiadaviek mentorovaného	1
Metodický deň pre školu	8	Vyskladajte si svoj deň pre školu v kombinácii odborného obsahu (workshopu/prednášky) a následne zážitkových teambuildingových aktivít a chvíľ pre seba a kolegov	20 — cca 200

AKO SA ORIENTOVAŤ V KATALÓGU

Ponuka skupinových aktivít je rozdelená do 32 tém zameraných na reflexiu potrieb 3 cieľových skupín: **škola ako učiaca sa skupina a celok, manažment a tímy školy, žiak, rodič a komunita.**

Potreby škôl zbierame a analyzujeme v priebehu každého školského roka. Dnes stojíme pred výzvou, ako na kurikulárnu zmenu tak, **aby sa škola stala učiacou sa skupinou a komunitou so spoločným cieľom.**

3 cieľové skupiny a množstvo dôležitých tém



I. ŠKOLA AKO UČIACA SA SKUPINA

Balíček tém, ktoré sa týkajú všetkých pedagógov v škole a ktoré považujeme za prvé kroky k zmene. Ponúkané témy otvárajú cestu školy od tvorby vízie školy, cez možnosti budovania realizačného tímu, poznania a porozumenia novému Štátnemu vzdelávaciemu programu, plánovania a tvorby Školského vzdelávacieho programu. Oblasť približuje aj nové pojmy ako metakognícia či výchova charakteru.



II. MANAŽMENT, UČITEĽ, TÍMY

V tejto časti prinášame témy, ktoré rezonujú učiteľmi pri ich plánovaní, hľadaní inovácií a prípravách na vyučovanie, ako aj práci so žiakom priamo v triede. Venujeme sa aj osobnému rastu, komunikácii a práci v tímoch. Nájdete tu ponuku pre pedagógov, vychovávateľov a manažment školy od vyučovacieho štýlu učiteľa až po digitalizáciu a jej možnosti v triede.



III. ŽIAK, RODIČ, KOMUNITA

Témy týkajúce sa priamej činnosti pedagóga so žiakmi s cieľom stať sa sprievodcom žiaka pri jeho vzdelávaní a na vyučovacej hodine, kde je každé dieťa súčasťou procesu učenia (sa). Prinášame však aj možnosti práce s rodičom ako cestu k spoločnej komunite: škola — žiak — rodič.

www.indicia.sk/rcpu
rcpu@indicia.sk



ŠKOLA AKO UČIACA SA SKUPINA

01

ÚVOD DO KURIKULÁRNEJ REFORMY (V ČOM JE NOVÝ ŠVP SKUTOČNE NOVÝ)

Lektorujú: všetci lektori/mentori

CIEĽ:

Zorientovať v základných pojmoch súvisiacich s kurikulárnou reformou.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Pochopí princípy nového kurikula.
- Zoznámi sa s jeho vybranými časťami.
- Dokáže používať digitálnu verziu nového ŠVP.
- Rozpozná znaky nového kurikula v konkrétnych edukačných aktivitách.

02

JA – UČITEĽ – SPRIEVODCA

Lektorujú: všetci lektori/mentori

CIEĽ:

Vymedziť hlavné princípy výučby orientovanej na žiaka a reflektovať ich používanie vo vlastnej pedagogickej praxi.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Reflektuje hlavný zámer (cieľ) vlastnej výučby a v praxi používané spôsoby výberu učiva.
- Analyzuje možnosti zefektívnenia konkrétnych učebných činností žiakov vo výučbe.
- Identifikuje tie prirodzené potreby žiakov, ktorých uspokojovanie vedie k vnútornej motivácii žiakov učiť sa.
- Kriticky posúdi v praxi používané spôsoby hodnotenia výkonov žiakov a ich vplyv na učenie sa.

03

AKO OBRÁTIŤ KURIKULUM

Lektorujú: Michal Bohuš, Gabriela Dyttertová, Zuzana Marková, Jozef Strakoš

CIEĽ:

Osvojiť si koncept obráteného kurikula a prakticky overovať možnosti jeho aplikácie vo svojej triede.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Uchopí princíp obráteného kurikula v súlade s novým ŠVP.
- Dokáže sformulovať ciele a pripraviť si hodinu podľa obráteného kurikula.
- Porozumie významu zmeny roly učiteľa a nutnosti posúvať sa v nej vlastným tempom v rámci svojich možností.

04

ŠVP HROU

Lektorujú: Andrea Figulová, Gabriela Dyttertová, Petra Haviarová, Zuzana Marková, Renáta Pálešová, Monika Pástorová, Jozef Strakoš, Adriana Šišková, Libuša Wienková

CIEĽ:

Podte s nami na záživnú „exkurziu“ do ŠVP. Pomôžeme vám zorientovať sa v základných pojmoch súvisiacich s kurikulárnou reformou.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Zoznámi sa s vybranými časťami ŠVP.
- Rozumie pojmom obrátené kurikulum, metakognícia a charakter, vzdelávacie cykly.
- Rozumie rozdielu medzi doménovými a prierezovými gramotnosťami.
- Dokáže používať digitálnu verziu nového ŠVP a rozpozná znaky nového kurikula v konkrétnych edukačných aktivitách.

05

TVORBA ŠKVP V KONKRÉTNEJ ŠKOLE A PRAKTICKY

Lektorujú: Gabriela Dyttertová, Renáta Pálešová, Adriana Šišková, Libuša Wienková

CIEĽ:

Uplatniť princípy nového kurikula pri tvorbe vlastného školského vzdelávacieho programu v konkrétnej škole.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Zažije praktickú ukážku vyučovacej hodiny (bloku).
- Získa prehľad o aplikácii prvkov kurikulárnej reformy.
- Reflektuje svoju skúsenosť a akceptuje prvky kurikulárnej reformy do svojho konceptu.
- Využije svoje poznatky pri tvorbe školského vzdelávacieho programu z obsahovej i organizačnej stránky (učebných osnov), pri príprave konkrétnych vyučovacích hodín.

ŠKOLA AKO UČIACA SA SKUPINA

06

VÝCHOVA CHARAKTERU

Lektorujú: Gabriela Dyttertová, Andrea Figulová, Dominika Kolesárová, Zuzana Marková, Renáta Pálešová, Adriana Šišková, Lea Serinová, Adriana Šišková, Eva Šeregiová, Anna Uhrinová

CIEĽ:

Uplatniť nové princípy kurikula — vzdelávací štandard — charakter — vo svojej učiteľskej praxi.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Spozná základné princípy zmien kurikulárnej reformy a úlohy výchovy charakteru v nej.
- Pomáhajú žiakovi/žiačke rozvinúť pozitívne osobnostné silné stránky (nazývané aj cnosti).
- Porozumie výchove charakteru ako súčasti vzdelávania.

07

METAKOGNÍCIA

Lektorujú: Veronika Darwell, Dominika Kolesárová, Dagmara Ľahká, Jozef Strakoš, Dominika Weissová, Libuša Wienková

CIEĽ:

Zistíte, prečo je dôležité, aby žiaci rozumeli vlastným kognitívnym procesom, regulovali a reflektovali vlastné učenie sa.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Oboznámi sa s konceptom metakognície.
- Preskúma rôzne formy a spôsoby metakognície, ako aj jej využitie vo vyučovacom procese.
- Naplánuje konkrétne využitie metakognície na svojich vyučovacích hodinách.

08

PREVENCA VYHOŘENIA, TIME MANAŽMENT

Lektorujú: Andrea Figulová, Petra Haviarová, Dagmara Ľahká, Adriana Macková, Zuzana Marková, Monika Pástorová, Lea Serinová, Janka Trelová, Anna Uhrinová, Eva Tornello Veselská

CIEĽ:

Poznať fázy vyhorenia, poznať nástroje na predchádzanie vyhoreniu, oboznámiť sa s konkrétnym nástrojom — Eisenhowerova matica na plánovanie si času.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Získa konkrétny nástroj na plánovanie času — ako jeden z nástrojov budovania svojej odolnosti.
- Vie, čo je wellbeing a ako súvisí s vyhorením.
- Pozná nástroje, ako vyhoreniu predchádzať a tým udržiavať aj zvyšovať svoju psychickú odolnosť.
- Vytvorí a odnesie si svoj akčný plán pre budovanie odolnosti; chápe potrebu plánovať čas pre seba a venovať sa sebe.



MANAŽMENT, UČITEĽ, TÍMY

09

VÍZIA ŠKOLY (I – V) – AKO JU TVORÍŤ KROK ZA KROKOM

Lektorujú: Andrea Figulová, Lea Serinová, Alena Šáteková, Adriana Šišková, Mária Valčeková, Libuša Wienková

CIEĽ:

Pomenovanie pridanej hodnoty školy, odpoveď na otázku, kto sa nej podieľa, prepájanie lídra s príbehom školy, prepojenie školy s komunitou, vytýčenie vízie a premietnutie do strategického cieľa školy, dosiahnutie udržateľnosti nastavenej vízie a zmien.*

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Porozumie potrebe vytvorenia spoločnej vízie v tíme, určí bod, kde sa škola a jej tím nachádzajú a kam kráča.
- Vytýči víziu a premietne ju do strategického cieľa školy tak, aby zvýšil jej kvalitu.
- Dokáže uplatniť princípy tvorby vízie pri koncipovaní nového školského vzdelávacieho programu.
- Pozná konkrétne tipy tvorby vízie a tímovej spolupráce pri tvorbe ŠKVP.

** Pozn.: Workshop je vhodný ako vstup do realizácie tvorby vízie školy, ktorú je potrebné vnímať ako komplexnejší proces a preto si vyžaduje sériu stretnutí.*

10

VÍZIA ŠKOLY – AKO JU ŽIŤ V REALITE BEŽNÝCH DNÍ

Lektorujú: Alena Šáteková, Mária Valčeková

CIEĽ:

Navodiť stav tvorenia, otvorenosti, hľadania a spoločnej komunikácie. Vytvoriť priestor pre lídra tímu na zistenie, či je nastavená vízia živá a aktuálna. Priniesť benefit pre riaditeľa — pozorovať svoj tím v procese tvorby a dosiahnuť udržateľnosť nastolených zmien.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Po vytvorení vízie sa spolu v tíme na konkrétnej škole pozrieme, ako sa ňou žiť, aby nezostala iba na papieri.
- Cieľom je nájsť spolu so školou ich konkrétnu cestu, ktorá bude v daných podmienkach a nastavení tímu funkčná.
- Spoločne s tímom postavíme stratégie, ktoré pomôžu vízii spoločne dýchať.

11

PLÁNOVANIE A EVALVÁCIA

Lektorujú: Alena Šáteková, Mária Valčeková

CIEĽ:

Reflektovať a efektívne plánovať dynamiku školského roka.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Účastník je aktívny tvorca roka.
- Pracuje v tíme, vie, kde sa sám realizuje, a kde je súčasťou realizácie spoločnej vízie školy.
- Vníma dynamiku plánovaného alebo už realizovaného školského roka v kontexte práce s vlastným wellbeingom.

12

HODNOTENIE SUMATÍVNE VS. FORMATÍVNE (SLOVNÉ) – FH I, FH II

Lektorujú: Gabriela Dyttertová, Petra Haviarová, Hana Hozzáňková, Monika Pástorová, Janka Trelová, Anna Uhrínová

CIEĽ:

Uvedomiť si rozdiely a vzájomnú symbiózu sumatívneho a formatívneho hodnotenia, spoznať rozdiel roly učiteľa — ako hodnotiteľa alebo sprievodcu. Vytvoriť si vlastný návrh vyučovacej jednotky s použitím niektorých techník formatívneho hodnotenia.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

FH I:

- Účastníci sa dozvedia a zanalyzujú rozdiel, výhody a nevýhody sumatívneho a formatívneho hodnotenia.
- Oboznámia sa s princípmi, stratégiami a niektorými technikami formatívneho hodnotenia.
- Vedia naformulovať SMART cieľ vyučovacej hodiny a stanoviť si kritériá hodnotenia.
- Vytvoria si vlastný návrh vyučovacej jednotky s použitím niektorých techník formatívneho hodnotenia.

FH II: Workshop je pokračovaním FH I.

- Účastníci spoznajú ďalšie stratégie FH, a to: zásady spätnej väzby, výhody a riziká vzájomného hodnotenia žiakov a budú vedieť zdôvodniť prečo zapájať sebahodnotenie žiakov do výučby.
- Navrhnu začlenenie niektorých techník formatívneho hodnotenia do svojej pedagogickej praxe.

MANAŽMENT, UČITEĽ, TÍMY

13

BLOKOVÁ VÝUČBA A TEMATICKÉ DNI – ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA V PRAXI

Lektorujú: Gabriela Dyttertová,
Monika Pástorová, Eva Tornello Veselská

CIEĽ:

Spoznať výhody a nevýhody blokovej výučby a tematických dní a vytvoriť si predstavu o ich cieľoch a plánovaní.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Na základe vlastného zážitku reflektuje vplyv aktivít na prácu žiaka.
- Vyskúša návrhy aktivít v súlade so stanovenými cieľmi vybraných tém.

14

PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE (PBL)

Lektorujú: Michal Bohuš, Dominika Weissová

CIEĽ:

Rozumieť podstate projektového vyučovania, poznať jeho výhody a nevýhody, dokázať ho prakticky realizovať.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Účastníci v skrátenej podobe prejdú všetkými fázami projektového vyučovania od plánovania, cez realizáciu až po prezentáciu a hodnotenie.
- Získajú praktické materiály, tipy a konkrétne nástroje a stratégie, ktoré môžu využiť pri realizácii projektového vyučovania.

15

BÁDATEĽSKÉ VYUČOVANIE (KONŠTRUKTIVISTICKY, PRAKTICKY)

Lektorujú: Veronika Darwell,
Gabriela Dyttertová, Dominika Weissová

CIEĽ:

Rozumieť podstate bádateľského vyučovania, poznať jeho výhody a nevýhody, získať zručnosti na jeho realizáciu.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Účastníci na vlastnom zážitku spoznajú postup bádateľského vyučovania.
- Zreflektujú kognitívne postupy riešenia úloh.
- Získajú predstavu o aktivizácii žiakov pomocou dobrých otázok.

16

AI A DIGITALIZÁCIA V PRÁCI UČITEĽA

Lektorujú: Michal Bohuš, Hana Hozzánková,
Dominika Kolesárová, Dagmara Lahká,
Monika Pástorová

CIEĽ:

Poznať a vedieť využívať vybrané digitálne nástroje a aplikácie na vzdelávanie (napr. Mentimeter, Kahoot, Padlet, Wordwall, Flippity). Rozumieť podstate generatívnej umelej inteligencie, poznať jej základné nástroje (Chat GPT, Gemini, Copilot atď.) a možnosti ich využitia vo vzdelávaní. Diskutovať o výhodách a nástrahách využívania AI vo vzdelávaní.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Prakticky si vyskúša vybrané aplikácie v role žiaka.
- Dostane priestor pomocou nich vytvoriť vlastný obsah.
- Zoznámia sa s konkrétnymi príkladmi využitia generatívnej AI vo vzdelávaní a vyskúša jej možnosti pri príprave na vyučovanie, tvorbe učebných materiálov a hodnotení.

17

CUDZÍ JAZYK AJ NA PRVOM STUPNI (PREPOJENIE NA UČITEĽA DRUHÉHO STUPŇA)

Lektorujú: Petra Haviarová, Dominika Kolesárová, Zuzana Marková, Monika Pástorová,
Libuša Wienková, Lea Serinová

CIEĽ:

Uvedomiť si odlišnosti výučby cudzieho jazyka u malých a väčších detí bez potreby držať sa osnovy učebnice.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Konkrétne aktivity použiteľné na hodine.
- Iný uhol pohľadu na projekty na 1. stupni a ich hodnotenie.



MANAŽMENT, UČITEĽ, TÍMY

18

PRÁCTICKÝ SPRIEVODCA PRE ŠKD 1 – MANAŽMENT SPRÁVANIA A OBSAH POOBEDNÝCH BLOKOV

*Lektorujú: Hana Hozzáňková, Marek Ottinger,
Monika Pástorová, Lucia Surgošová,
Libuša Wienková*

CIEĽ:

Workshop ponúka náhľad do metód zážitkového a neformálneho vzdelávania, ukazuje, ako štruktúrovať aktivitu či hru s deťmi, venuje sa nastavovaniu pravidiel v triede.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Osvojí si niektoré metódy zážitkovej pedagogiky priamou skúsenosťou.
- Získa zdroje aktivít a hier, z ktorých niektoré si na workshope môže aj vyskúšať.

19

PRÁCTICKÝ SPRIEVODCA PRE ŠKD 2 – OD KONFLIKTU K ÚSPECHOM

*Lektorujú: Hana Hozzáňková, Marek Ottinger,
Monika Pástorová, Lucia Surgošová,
Libuša Wienková*

CIEĽ:

Vytvoriť priestor pre vyskúšanie si rôznych nástrojov práce so skupinou formou zážitku. Účastníci majú priestor zažiť reflexiu či riešenie konfliktov na konkrétnych aktivitách. Je pre nich vytvorený aj priestor, v ktorom môžu zdieľať vlastné metódy pre prácu so skupinou, učiť sa od svojich kolegov a kolegyň.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Osvojí si metódy pre vedenie štruktúrovanej skupinovej reflexie.
- Môže získať nástroje na riešenie konfliktov medzi deťmi, či podávanie spätnej väzby.
- V ponuke sú aj nástroje nenásilnej komunikácie, či metódy, užitočné pre plánovanie poobedňajšieho bloku so zmysluplným obsahom.

20

PRÁCTICKÝ SPRIEVODCA PRE ŠKD 3 – VÍZIA A SMEROVANIE

*Lektorujú: Hana Hozzáňková, Marek Ottinger,
Monika Pástorová, Lucia Surgošová,
Libuša Wienková*

CIEĽ:

Workshop je určený pre všetkých kolegov, ktorí aktívne a vedome pristupujú k tvorbe obsahu poobedňajších blokov v ŠKD, zároveň hľadajú, ako uchopiť víziu ŠKD a so zameraním na rozvoj životných zručností detí. Workshop ponúka náhľad do témy prostredníctvom zážitku, predstavenie konceptu životných zručností, tvorbu spoločnej vízie pre ŠKD v skupine a jej prepojenie s realitou školy.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Vyskúša si jednoduchý spôsob, ako prepojiť rozvoj charakteru s konkrétnymi aktivitami formou reflexie.
- Zoznámia sa so štruktúrou charakterového vzdelávania tak, ako je definovaný v ŠVP.
- V práci v skupine zadefinuje spoločnú víziu žiaka a načrtne základný plán pre výchovu charakteru.

21

PEDAGOGICKÝ ASISTENT – UČITEĽ A ICH SPOLUPRÁCA

*Lektorujú: Lea Serinová, Monika Pástorová,
Anna Uhrinová, Eva Tornello Veselská*

CIEĽ:

Porozumieť postaveniu pedagogického asistenta, jeho úlohám a prínosom v školskej praxi. Spoznať aktuálne legislatívne rámce, mať možnosť diskutovať o bariérach vo vzdelávaní žiakov, ktoré pedagogický asistent pomáha prekonávať a odstraňovať.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Spozná úlohy a postavenie pedagogického asistenta v škole.
- Získa prehľad o možnostiach spolupráce pedagogického asistenta a učiteľa.

MANAŽMENT, UČITEĽ, TÍMY

22

UČENIE SA (V) SPOLUPRÁCI (vedenie porád a spolupráca v tíme, spolupráca učiteľských tímov medzi cyklami, reflexia/spätná väzba)

Lektorujú: Michal Bohuš, Gabriela Dyttertová, Andrea Figulová, Zuzana Marková, Monika Pástorová, Lea Serinová, Adriana Šišková, Marek Ottinger

CIEĽ:

Získať návody, ako budovať kultúru spolupráce v rámci celej školy — od triedy cez učiteľské tímy až po komunikáciu s vedením a rodičmi. Vedieť prijať/sformulovať reflexiu a spätnú väzbu spôsobom, ktorý motivuje k osobnostnému rastu a učeniu.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Rozvíja zručnosti efektívnej spolupráce.
- Zažije si rôzne formy spolupráce a reflexie (energizery, teamergizery, aktivity na získanie vedomostí a rozvoj osobnosti a i.).
- Získa priestor na zdieľanie skúseností a spoločné hľadanie konkrétnych riešení pre výzvy, ktoré zažíva vo svojej škole.
- Pozná rozdiel medzi reflexiou a spätnou väzbou; získa konkrétne stratégie.
- Zistí, ako obmieňať spätnú väzbu a reflektovať učenie tak, aby sa podporila otvorenosť, zodpovednosť a dôvera v triede.
- Vyskúša si formuláciu spätnej väzby aj reflexie v rôznych rolách — ako učiteľ aj ako žiak.

23

AKO SA UČIA ŽIACI A AKO UČÍM JA – UČEBNÉ STRATÉGIE A ŠTÝLY

Lektorujú: Nad'a Navarová, Lea Serinová, Jozef Strakoš, Libuša Wienková

CIEĽ:

Workshop sa zameriava na identifikáciu spôsobov, akými sa žiaci učia, a prístupov, ktoré učitelia používajú pri výučbe.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Analyzujú sa vybrané učebné stratégie (napr. zapamätávanie si, mapovanie pojmov, diskutovanie, riešenie problémov) a rôzne štýly učenia žiakov (zmyslové preferencie, preferované učebné postupy).
- Diskutuje sa súlad medzi učebnými preferenciami žiakov a učiteľmi používanými prostriedkami výučby, pričom sa zdôrazňuje význam individualizácie a diferenciacie výučby.

24

UMENIE ČÍTANIA ALEBO AKO NA ZÁŽITKOVÚ RECEPCIU

Lektoruje: Veronika Darwell

CIEĽ:

Oboznámiť sa s oblasťou Jazyk a komunikácia a preskúmať elementy zážitkovej recepcie a jej aplikácie vo vyučovacom procese.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- V rámci ŠVP sa zorientuje v oblasti Jazyk a komunikácia a oboznámi sa s pojmom zážitková recepcia.
- Preskúma využitie rôznych aktivít zameraných na rozvoj zážitkovej recepcie.
- Naplánuje si vlastné formy realizácie zážitkovej recepcie na svojich hodinách.



25

PREVENCIA ŠIKANY

Lektorujú: Adriana Macková, Monika Pástorová, Lea Serinová

CIEĽ:

Cieľom je účastníkom ukázať, ako systematicky predchádzať vzniku problémového správania v triede prostredníctvom jasne nastavených pravidiel, predvídateľného prostredia a posilňovania žiadúcich prejavov. Účastníci spoznajú techniky, ktoré znižujú potrebu následných korektívnych zásahov. Cieľom je vytvoriť bezpečné prostredie pre žiakov a podporiť školu v nastavení jasných pravidiel nulovej tolerance k šikane.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Nadobudne schopnosť nastaviť funkčné a zrozumiteľné pravidlá pre triedu, používať preventívne signály a rutiny.
- Zistí, aká je dôležitá práca s hlasom, postojom a neverbálnou komunikáciou na predchádzanie eskalácii.
- Spozná metódy pozitívneho posilňovania správania, tvorby prostredia, ktoré znižuje podnety vedúce k nežiaducemu správaniu.
- Zistí, ako na rozpoznávanie, prevenciu a riešenie šikanovania v školskom prostredí.
- Oboznámi sa so zákonným rámcom, typmi šikany a signálmi, ktoré ju sprevádzajú.
- Praktická časť ponúkne modelové situácie, nácvik reakcií a tipy na preventívne aktivity do triedy.

26

MANAŽMENT TRIEDY – HRANICE, DOHODY, PRAVIDLÁ, DÔSLEDKY (A PRÁCA S EMÓCIAMI)

Lektorujú: Gabriela Dyttertová, Hana Hozzáňková, Naďa Navarová, Adriana Macková, Lucia Surgošová, Lea Serinová, Lucia Surgošová, Eva Šeregiová, Adriana Šišková, Libuša Wienková

CIEĽ:

Podporiť učiteľov v tom, aby aktívne formovali triednu kultúru založenú na dôvere, spolupráci a vzájomnom rešpekte. Účastníci sa naučia vytvárať prostredie, v ktorom sa žiaci cítia prijatí, motivovaní a ochotní prevziať zodpovednosť za svoje správanie.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Techniky na budovanie dôvery a pozitívnych vzťahov so žiakmi.
- Spôsoby, ako zapojiť žiakov do vytvárania pravidiel a spoločných dohôd.
- Nástroje na podporu spolupráce a tímového ducha.
- Metódy zvyšovania motivácie a vnútorného záujmu o učenie, stratégie prevencie a riešenia drobných konfliktov s dôrazom na vzájomný rešpekt.

27

INKLÚZIA A PRÁCA S DEŤMI SO ŠVVP

Lektorujú: Dominika Kolesárová, Naďa Navarová, Anna Uhrinová

CIEĽ:

Vnímať inakosť všetkých žiakov ako dar a pracovať s ňou tak, aby vnímanie inakosti bolo podporujúce pre všetkých zúčastnených v triede aj v škole. Poskytnúť účastníkom poznatky, účinné nástroje a stratégie, ktoré uľahčia prácu so žiakmi so ŠVVP. Podporiť ich a ukázať im možnosti, aby podnecovali všetkých žiakov rozmyšľať vnímavo a inklúzívne.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ČKU:

- Schopnosť vytvoriť prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý.
- Techniky na podporu vzájomného rešpektu a empatie medzi žiakmi.
- Stratégie, ako premeniť rôznorodosť v triede na zdroj učenia a spolupráce.
- Metódy na začleňovanie prvkov inklúzívneho myslenia do každodennej výučby.

28

PRÁCA S NADANÝM ŽIAKOM

Lektorujú: Naďa Navarová, Monika Pástorová, Lea Serinová, Anna Uhrinová, Eva Tornello Veselská

CIEĽ:

Zvýšenie kompetencií pedagógov v oblasti identifikácie, podpory a včleňovania nadaných žiakov do bežného vyučovania.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Zvýšené povedomie o potrebách nadaných žiakov.
- Praktické nástroje a inšpirácie, ako týchto žiakov podporiť.

29

PERSONALIZOVANÉ UČENIE

Lektorujú: *Nad'a Navarová, Monika Pástorová, Adriana Šišková*

CIEĽ:

Personalizované vyučovanie je prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo, štýl učenia a záujmy žiakov. Cieľom je, aby každý žiak dosiahol svoj maximálny potenciál prostredníctvom aktivít „šitých na mieru“. Vyučovanie tak posilňuje vnútornú motiváciu, zodpovednosť za učenie a aktívnu účasť.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Techniky na podporu vzájomného rešpektu a empatie medzi žiakmi.
- Uvedomenie si jedinečnosti každého človeka a potreby uplatnenia v každodennej realite školy.

30

AKO NA STRETNUTIA ŽIAK – UČITEĽ – RODIČ (ŽUR) A EFEKTÍVNE TRIEDNE AKTÍVY (TA)?

Lektorujú: *Gabriela Dyttertová, Nad'a Navarová, Lea Serinová, Adriana Šišková*

CIEĽ:

Sprostredkovať nástroje na posilnenie pozitívnych vzťahov a spolupráce školy a rodiny, ako interaktívne viesť triedne aktívy s rodičmi a oboznámiť ich s funkčným modelom stretnutí žiak – učiteľ – rodič.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Chápe potrebu partnerského vzťahu s rodičmi a má nástroje na jeho budovanie.
- Získa nové podnety, ako viesť TA.
- Oboznámi sa so stretnutím vo formáte ŽUR, získa nástroje na prevenciu a riešenie konfliktov s rodičmi.
- Naplánuje si vlastné akčné kroky na posilnenie spolupráce s rodičmi.

31

PREVENCIA KONFLIKTOV – REŠPEKTUJÚCA A NENÁSILNÁ KOMUNIKÁCIA

Lektorujú: *Dagmara Lahká, Zuzana Marková, Monika Pástorová, Lea Serinová, Lucia Surgošová, Eva Šeregirová, Libuša Wienková*

CIEĽ:

Dokázať použiť zložky nenásilnej komunikácie v konfliktných situáciách, v školskom prostredí aj v osobnom živote ako nástroj na predchádzanie konfliktom.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Chápe a uvedomuje si potrebu empatie — počúvať seba a druhého; vníma, identifikuje a pomenuje vlastné pocity a potreby.
- Komunikuje bez posudzovania, hodnotenia a súťaživosti.
- Má väčšiu istotu v konfliktných situáciách.
- Spozná úlohy a postavenie pedagogického asistenta v škole.
- Získa prehľad o možnostiach spolupráce pedagogického asistenta a učiteľa.
- Zažije viacero foriem stmeľovania a zosúladovania vo vzťahu pedagogický asistent a učiteľ/vychovávateľ, pedagogický asistent a žiak.
- Dokáže využiť svoje poznatky pri praktickom riešení situácií v triede.

32

CHVÍLE PRE SEBA

Lektorujú: *Veronika Darwell, Petra Haviarová, Hana Hozzáňková, Zuzana Marková, Monika Pástorová, Lea Serinová, Jana Trelová, Lucia Surgošová, Dominika Weissová, Libuša Wienková*

CIEĽ:

Uvedomiť si potrebu zastaviť sa aj počas školského roka, oboznámiť sa s vybranými technikami mindfulness.

PRÍNOS PRE ÚČASTNÍKA/ÚČASTNÍČKU:

- Aktívne si oddýchne.
- Zažije „sebapoznávanie“ v tvorivom procese podľa vlastného výberu.



LEKTORSKÝ A MENTORSKÝ TÍM

v prípade záujmu o mentoring je možné kontaktovať priamo mentora

Mgr. MICHAL BOHUŠ

Pracuje ako učiteľ slovenského jazyka a dejepisu na Gymnáziu na Ulici L. Sáru v Bratislave. Absolvent rozvojových učiteľských programov Komenského inštitút a IRPU. Spolupolauautor publikácie Všetko malo byť inak, člen autorského kolektívu pracujúceho na sérii pracovných učebníc slovenského jazyka pre stredné školy.

Kontakt: michal.bohus@indicia.sk; 0908 077 828

BA VERONIKA DARWELL

Pedagogička a autorka knihy „When You Are Curious“. Veronika študovala pedagogiku, španielčinu a anglickú literatúru v Anglicku. Za posledných 20 rokov pracovala na základných školách, kde mali jej študenti príležitosti nielen získať základné vzdelanie, ale v prvom rade porozumieť svetu a svojmu miestu v ňom. Jej cieľom je aby deti nestratili zvedavosť a aby mali veľa príležitostí získať zručnosti potrebné pre výzvy 21. storočia. Veronika absolvovala početné medzinárodné workshopy zamerané na vzdelávanie. Naďalej spolupracuje s pedagógmi po celom svete, ktorí sú zaniietení vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie pre všetky deti bez rozdielu.

Kontakt: veronika.darwell@indicia.sk; 0948 622 207

Mgr. GABRIELA DYTTERTOVÁ

Pracuje ako učiteľka prvého a druhého stupňa ZŠ. V praxi sa venuje konštruktivistickému učeniu science predmetov. Aprobácia etickej výchovy ju priviedla aj k hodnotovému vzdelávaniu. Absolvovala komunikačné výcviky, základy manažmentu, kurzy líderstva a koučovacieho prístupu pre pedagógov. Lektorovanie prírodovedných predmetov prepája so zručnosťami pre 21. storočie. Je propagátorkou projektového a tematického vyučovania v blokoch. Rada vás podporí aj v zavádzaní zmien v manažmente školy, kde pôsobila ako riaditeľ, aj člen stredného manažmentu.

Kontakt: gabriela.dyttertova@indicia.sk; 0905 209 222

Mgr. ANDREA FIGULOVÁ, PhD.

Pôsobí ako odborná asistentka na Fakulte sociálnych a ekonomických vied Univerzity Komenského. Lektorovanie rôznorodých predmetov by chcela pretaviť do dialógu, budovania partnerstva a interaktivity mentorovania. Aby bol vypočutý hlas tých, ktorí to potrebujú a chcú a tých, ktorí sú našou budúcnosťou. Aby rola vyučujúcich nabrala svoju podstatnú mieru dôležitosti v spoločnosti a fakty, informácie a porozumenie a dianie okolo nás bolo jej priamou súčasťou. Jednou z výziev je kontext prijímaných zmien vo vzdelávaní a vzdelávania vo vzťahu k sociálnym a kultúrnym zmenám, s ktorými taktiež má skúsenosť z predchádzajúceho pôsobenia v spoločenskej sfére.

Kontakt: andrea.figulova@indicia.sk; 0907 104 148

Mgr. PETRA HAVIAROVÁ

Aktívna učiteľka anglického jazyka vo vlastnej jazykovej škole. Pôsobí tiež v štátnej ZŠ, kde učí deti prvého aj druhého stupňa. Pôsobí tiež v samospráve ako poslankyňa a zástupkyňa starostu obce, čo jej umožňuje vnímanie a pochopenie potrieb škôl aj zriaďovateľov a dôležitosť ich vzájomnej spolupráce.

Kontakt: petra.haviarova@indicia.sk; 0910 211 738

Mgr. HANA HOZZÁNKOVÁ

Milovníčka matematiky a digitálnych technológií, rada hľadá spôsoby ako nám technológie môžu zjednodušiť život. Učiteľka, ktorej je najbližší konštruktivistický prístup vo výučbe a Hejného metóda v matematike. Jej priáním je, aby každé dieťa zažilo v škole radosť z úspechu a bádania a to nielen v matematike. Vystihuje ju vytrvalosť, optimizmus, vnímanie príležitostí, prekonávanie prekážok, pozitívne nastavenie, konštruktívny prístup a logické myslenie.

Kontakt: hana.hozzankova@indicia.sk; 0907 268 867

PaedDr. DOMINIKA KOLESÁROVÁ

Vyštudovala učiteľstvo chémie a ruského jazyka a už šiesty rok pôsobí ako učiteľka na gymnáziu v Bratislave. Je spoluzakladateľkou občianskeho združenia zameraného na duševné zdravie mladých a v škole vedie aj program Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE). Má skúsenosti s prípravou žiakov na prijímacie skúšky, s organizovaním táborov a projektov podporených grantmi. Vo svojej rigoróznejšej práci sa venovala využívaniu didaktických hier vo vyučovaní. Dlhodobo prepája formálne aj neformálne vzdelávanie a hľadá spôsoby, ako učiť tak, aby to žiakov bavilo a rozvíjalo.

Kontakt: dominika.kolesarova@indicia.sk; 0904 973 657



LEKTORSKÝ A MENTORSKÝ TÍM

v prípade záujmu o mentoring je možné kontaktovať priamo mentora

Mgr. DAGMARA LAHKÁ

Je nadšenou učiteľkou nemčiny detí, tínedžerov i dospelých. Jej fascinácia cudzími jazykmi, literatúrou a potrebou dorozumenia sa ju dovedli k štúdiu slovenského a nemeckého jazyka. Po štúdiu si na chvíľu vyskúšala korporátny svet, až sa napokon vrátila k učeniu. Hodnotovo a metodicky ju najviac ovplyvnili roky strávené v Slovenskom skautingu, kde sa zoznámila s dobrovoľníctvom, neformálnym vzdelávaním aj rovesníckym učením. Absolvovala program IRPU, zamilovala si DLL a má pozitívnu skúsenosť s DRK. Spoluzakladala a rok viedla Klub Akadémie veľkých diel na 1. súkromnom gymnáziu v Bratislave. Aktuálne prenáša svoju lásku k nemčine na neškoláckych piatakoch a naďalej sa rada vzdeláva.

Kontakt: dagmara.lahka@indicia.sk; 0903 686 117

Mgr. ADRIANA MACKOVÁ

Je učiteľkou matematiky a fyziky so 7-ročnou praxou. Tretí rok vedie Klub učiteľov fyziky. Sprevádza a podporuje študentov v debatnom klube. Je absolventkou programu IRPU (n. o. LEAF), Ročného programu Komenského inštitútu (n. o. Živica) a programu Koučing ako metóda sprevádzania mladých (n. o. V.I.A.C.) Je mentorka, koučka a supervízorka. Nadšená lektorka rozvoja kritického myslenia a emocionálneho rozvoja detí. Jej záujmy sú IT, AI a umenie (keramika).

Kontakt: adriana.mackova@indicia.sk; 0903 848 396

Mgr. ZUZANA MARKOVÁ, PhD.

Má dlhoročné skúsenosti s výučbou nemeckého jazyka od predškolského veku až po dospelých. Učí v duchu celostnej pedagogiky a verí, že cez kontakt s učivom môžu žiaci/žiačky vyjadriť svoju jedinečnosť a tým prispieť k rozmanitosti skupiny. Momentálne pôsobí aj v Goetheho inštitúte, kde sa okrem výučby nemčiny venuje aj inovačnému vzdelávaniu pre učiteľov/učiteľky.

Kontakt: zuzana.markova@indicia.sk; 0948 222 429

Mgr. NAĎA NAVAROVÁ

Ponúka bohaté skúsenosti v oblasti inklúzie, špeciálnej pedagogiky, montessori pedagogiky, práce s modernými prístupmi vo vyučovaní, koučovací prístup, nenásilnú komunikáciu, facilitatívne-reflektívne učenie. Prepája rôzne oblasti na podporu zdravého školského prostredia, rozvoja detí, pedagógov i rodičov. Ako špeciálna pedagogička i učiteľka prvého stupňa pracuje na spoluvytváraní rešpektujúceho a rozvíjajúceho prostredia pre každého, ktorý vojde do školy. „Každý človek má právo na rast a rozvoj v prostredí, ktoré ho rešpektuje, podporuje a inšpiruje.“

Kontakt: nada.navarova@indicia.sk; 0948 261 426

Ing. MAREK OTTINGER

V súčasnosti pracuje v Neškole, kde sa ako sprievodca vzdelávaním venuje rozvoju detí prvého stupňa.

Je inštruktorom a školiteľom zážitkovej pedagogiky, ktorú rozvíja v zážitkovej organizácii Plusko, prácou s mládežou aj s dospelými. Je členom komunity Teach 500, vďaka ktorej má skúsenosti so vzdelávaním detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Zo svojej korporátnej minulosti si prináša množstvo technických zručností a vášň pre analýzy, ako aj skúsenosti so vzdelávaním dospelých, či s tvorbou obsahu vzdelávania.

Kontakt: marek.ottinger@indicia.sk; 0915 752 203

Ing. RENÁTA PÁLEŠOVÁ

Učiteľka ekonomických predmetov a dejepisu. Vo svojej práci prepája skúsenosti z firemnej praxe a vzdelávania dospelých a detí. Pôsobí ako lektor zážitkovej pedagogiky pre OZ Škola vonku. Vo vzdelávaní využíva metódy storytellingu, objektového učenia a dramatizácie. Podieľala na tvorbe niekoľkých programov múzejnej pedagogiky pre základné školy. Je presvedčená, že učiť sa dá kdekoľvek. Spolupracovala na tvorbe učebníc a pracovných zošitov dejepisu pre špeciálne základné školy.

Kontakt: renata.palesova@indicia.sk; 0947 948 459

Mgr. MONIKA PÁSTOROVÁ

Už 19-ty rok učí na základnej škole v Bratislave. Štúdium na ELTE v Budapešti jej poskytlo silné akademické základy a široký pohľad na svet, čo ju inšpirovalo k neustálemu hľadaniu inovatívnych riešení a prístupov. Budapešť je mesto, ktoré spája tradíciu s modernými inováciami, a presne tieto hodnoty sa snaží prenášať aj do svojej práce. Verí, že mentorovanie by malo byť o vytváraní otvoreného a podporného prostredia, kde každý člen tímu môže slobodne zdieľať svoje myšlienky a otázky. Jej cieľom je pomôcť učiteľom nielen dosiahnuť úspech, ale tiež ich inšpirovať k hľadaniu kreatívnych riešení a zlepšovaniu zručností.

Kontakt: monika.pastorova@indicia.sk; 0905 973 512

LEKTORSKÝ A MENTORSKÝ TÍM

v prípade záujmu o mentoring je možné kontaktovať priamo mentora

Mgr. LEA SERINOVÁ

Má viac ako 20 rokov praxe v rôznych základných školách. V tomto školskom roku pôsobí ako učiteľka na 1. stupni v ZŠ Bieloruská v Bratislave. Počas svojej kariéry sa venovala rôznym témam, ako sú rozvíjanie pozitívnej klímy v triede, efektívne učenie, zvyšovanie kvality školy a vízia školy, inkluzívny prístup vo vzdelávaní a podporné tímy v základných školách. Pracovala na rôznych pozíciách od vychovávateľky, cez učiteľku až po vedenie školy. V oblasti vzdelávania dospelých je lektorkou programu Zippyho kamaráti, ktorý je zameraný na rozvoj sociálnych zručností u detí v primárnom vzdelávaní. Má bohaté skúsenosti a hlboké pochopenie potrieb detí a škôl, ktoré využíva na poskytovanie kvalitného mentoringu pre učiteľov a školských pracovníkov.

Kontakt: lea.serinova@indicia.sk; 0947 934 669

Ing. Mgr. JOZEF STRAKOŠ, PhD.

Pôsobí ako lektor na Katedre pedagogiky PdF UK v Bratislave, kde vyučuje najmä didakticky zamerané predmety a venuje sa najmä problematike uplatňovania inovácií vo výučbe a rozvíjaniu pedagogických spôsobilostí učiteľov. Má 15-ročnú učiteľskú prax na základnej škole, lektorskú prax v ďalšom vzdelávaní učiteľov a skúsenosti zo študijných pobytov a stáží v Nórsku, Švédsku, Dánsku, Estónsku, Islande, Španielsku a Rakúsku.

Kontakt: jozef.strakos@indicia.sk; 0905 234 084

Mgr. LUCIA SURGOŠOVÁ

Po štúdiách psychológie, angličtiny a pobytoch v zahraničí začala realizovať svoju vášeň sprevádzať malých študentov v medzinárodnom programe na Spojenej škole Novohradská v Bratislave. Absolvovala krátkodobé výcviky v Symbolickej terapii, Naratívnej terapii a Základoch koučingu, ktoré úspešne využíva vo svojej práci mentorky a lektorky v Individuálnom rozvojovom programe učiteľov (IRPU Leaf) v Mentórii.

Kontakt: lucia.surgosova@indicia.sk; 0902 333 707

Ing. ALENA ŠÁTEKOVÁ

Pôsobí ako sprievodca detí 2 a 3 cyklu v oblasti L2 learning, kde cieľovým jazykom je angličtina. Venuje sa témam autonómia, prirodzené ľudské tendencie a na rast orientovaný proces ako u žiakov tak u učiteľov. Je absolventkou Individuálneho rozvojového programu učiteľov (IRPU Leaf) a mentorského treningu v Mentórii. Lektorské zručnosti využíva najmä v témach podporujúcich komplexné riešenia a rozvíjanie vzájomnosti.

Kontakt: alena.satekova@indicia.sk; 0949 142 793

Mgr. EVA ŠEREGIOVÁ

Počas štúdia slovenského a anglického jazyka na Trnavskej univerzite ju veľmi zaujala pedagogika a psychológia. V praxi s nadšením testovala princípy Vysoko efektívneho učenia. Kladie dôraz na budovanie klímy triedy, na vzťahy a charakterovú výchovu. Všetko toto si testuje už 11 rokov na malom kolektíve svojich 4 detí a tiež na ZŠ Citadela, kde štvrtý rok učí náboženstvo inšpirované Katechézami Dobrého pastiera.

Kontakt: eva.seregiova@indicia.sk; 0903 128 342

Mgr. ADRIANA ŠIŠKOVÁ

Začínala ako učiteľka I. stupňa a etickej výchovy, počas svojej kariéry sa snažila o rozvíjanie pozitívnych vzťahov v triede a osobnostný rozvoj každého dieťaťa. Dnes sa ako mentorka špecializuje na tvorbu klímy a vzťahy, ako aj implementáciu charakterovej výchovy a metakognície. Skúsenosti získavala aj ako riaditeľka školy, učiteľov a riaditeľov sprevádza v témach manažmentu, tvorby vízie a budovanie tímu. Má za sebou úspešné projekty v oblasti inovácií v školstve. S tímom Učíme na diaľku koordinovala školy počas pandémie i televíznu tvorbu pre školy. V rámci kurikulárnej reformy bola súčasťou jej pripomienkovania a pilotného overovania cyklov, recenzuje nové edukačné publikácie a pomáha školám ako učiacim sa organizáciám implementovať inovácie do praxe. Jej snom sú školy, v ktorých sú šťastné deti, participujúci rodičia, tvoriví a spokojní učitelia.

Kontakt: adriana.siskova@indicia.sk; 0915 124 083

Mgr. JANA TRELOVÁ

Učiteľka 1. stupňa a supervízor v SZŠ FELIX v Bratislave. Práci s „malými ľuďmi“ — deťmi sa venuje od ukončenia štúdia na vysokej škole. Na vyučovaní je pre ňu dôležité nechať žiakom priestor a byť sprievodcom. Podporiť ich v hľadaní vlastnej cesty objavovania informácií, posilniť zodpovednosť a pracovať so spätnou väzbou. Prácou s „veľkými ľuďmi“ — učiteľmi získala skúsenosti s koordinovaním tímu, vedením interných školení a poskytovaním mentoringu. V oblasti vzdelávania dospelých sa venuje témam formatívneho hodnotenia, psychohygieny a duševného zdravia učiteľov.

Kontakt: jana.trelova@indicia.sk; 0905 521 924

rcpu@indicia.sk

LEKTORSKÝ A MENTORSKÝ TÍM

v prípade záujmu o mentoring je možné kontaktovať priamo mentora

Mgr. ANNA UHRINOVÁ

Vyštudovala učiteľstvo 1. stupňa a špeciálnu pedagogiku. Sprevádzala deti v predškolskom veku, učila v špeciálnej škole, spoluzakladala súkromnú školu Intelkt. Má skúsenosti z oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva, vzdelávania detí s nadaním i s poruchami učenia a správania. Venuje sa stimulačným a reedukačným cvičeniam, poradenstvu a koučingu detí i dospelých. Súčasne pôsobí ako metodička v OZ Strom života, ktoré sa venuje environmentálnej výchove a outdoorovej edukácii a ako pedagogická asistentka na ZŠ s MŠ Riazanská.

Kontakt: hana.uhrinova@indicia.sk; 0948 003 386

Mgr. MÁRIA VALČEKOVÁ

V súčasnosti učí na 1. stupni ZŠ. Vyskúšala si, aké je to učiť v zahraničí a niekoľko rokov tvorila a skúmala učebnice. Tie sú jej vášňou dodnes. V triede ju najviac poháňa, keď žiaci prinášajú do vyučovania samých seba. Jej témou je hľadanie spôsobov, ako si aj v bežnej škole udržať radosť, autenticitu a slobodu v učení.

Kontakt: maria.valcekova@indicia.sk; 0904 368 967

Mgr. EVA TORNELLO VESELSKÁ

Vyštudovala učiteľstvo druhého a tretieho stupňa v odbore anglický jazyk a literatúra-dejepis na PdF UK a tiež má aj bakalársky titul z Katedry porovnávacej religionistiky na Filozofickej fakulte UK. Roky organizovania dobrovoľníckych akcií a aktivít v rôznych organizáciách ju inšpirovali a posunuli ľudsky aj profesionálne. Zároveň skúsenosti z učenia na gymnáziu, v rôznych jazykových školách a kurzoch, ako aj na British Council, ju priviedli k učeniu detí prvého stupňa, má Cambridge certifikáty pre učiteľov angličtiny z Prahy a Katánie. Okrem toho pracuje aj s metodikou Jolly Phonics a najviac ju teší, keď môže s deťmi objavovať svet cez medzipredmetové vzťahy. Týmto spôsobom vedia lepšie pochopiť svoje okolie, spoločnosť a samých seba ako súčasť nádherného príbehu. Je jej blízka metóda Total Physical Response a rôzne hravé, zážitkové, divadelné a kreatívne aktivity, cez ktoré sa deti učia.

Kontakt: eva.veselska@indicia.sk; 0903 473 512

Mgr. DOMINIKA WEISSOVÁ, PhD.

Má skúsenosti s učiteľskou prácou na prvom stupni ZŠ, v ŠKD a ako predmetová učiteľka slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka a výtvarnej výchovy. V súčasnosti pracuje na Katedre umenia a kultúry PdF UK v Bratislave. Venuje sa témam ako rozvoj kreativity, bádanie, motivácia žiakov a flow. Absolvovala viaceré IB workshopy zamerané na hodnotenie, atmosféru v triede a bádanie. Vytvorila program inovačného vzdelávania Rozvoj výtvarnej tvorivosti v MŠ.

Kontakt: dominika.weissova@indicia.sk; 0948 108 212

Mgr. LIBUŠA WIENKOVÁ

Ako učiteľka a mentorka angličtiny v Class Academy a Class jazykovej škole inšpiruje deti a dospelých budovať si sebavedomie už viac ako 20 rokov. Využitím prvkov zážitkovej pedagogiky podnecuje zvedavosť a zaangažovanosť. Cez pozície hlavnej vedúcej anglických táborov v OZ Camp Wonderland a mentorky v programe cena vojvodu z Edinburghu báda a prehľbuje praktické zručnosti a schopnosti ako facilitátorka a mentorka. Štúdiom a pobytmi v Holandsku, Kanade a Anglicku nadobudla poznatky o rôznych vyučovacích štýloch učiteľov a učebných štýloch žiakov, ktoré implementuje nielen do svojej výučby, ale aj do školení učiteľov.

Kontakt: libusa.wienkova@indicia.sk; 0903 737 424



POŽIADAJTE O MONITORING ALEBO SKUPINOVÚ AKTIVITU

Ak máte záujem o skupinovú aktivitu na pôde školy, napíšte nám na: rcpu@indicia.sk.

Ak máte námet na inú tému či aktuálny problém, ktorý by sme mohli spracovať, napíšte nám a po dohode môžeme vami navrhovanú tému spracovať do podoby workshopu či prednášky.

POŽIADAJTE O MENTORING

Ak máte záujem o mentoring, kontaktujte nás mailom na rcpu@indicia.sk alebo oslovte priamo konkrétneho mentora podľa kontaktov v katalógu.

KONTAKT RCPU

Regionálne centrum podpory učiteľov, Indícia, n. o.

Rovniankova 15, Bratislava

E-mail: rcpu@indicia.sk

Web: www.indicia.sk/rcpu

KONTAKT VEDENIE

Mgr. Jana Chomistová

riaditeľka Regionálneho centra podpory učiteľov

pre región Bratislava I — V a pre región Malacky, Pezinok, Senec

E-mail: jana.chomistova@indicia.sk

Tel.: 0918 871 650

Vznik Regionálneho centra podpory učiteľov iniciovalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR ako jednu z kľúčových reforiem Plánu obnovy a odolnosti SR a uskutočňuje ju v spolupráci s partnermi v regiónoch Slovenska.